

## Lernerwartungen – Grundstufe II

Motorische Grundlagen	Spielen	Leisten
<p><b>Die Schüler/innen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können bei komplexen Bewegungsanforderungen die einzelnen Bewegungselemente räumlich und zeitlich aufeinander präzise abstimmen</li> <li>- können statische und dynamische Gleichgewichtsanforderungen bei der Lösung von Bewegungsaufgaben erfüllen und Gegenstände in Balance halten</li> <li>- können sich bei komplexeren Bewegungsaufgaben hinsichtlich Raum, Zeit, Partner und Gruppe (zB „Linienlauf“, „Nummernball“) situationsgerecht orientieren</li> <li>- können den für sportliche Bewegungen typischen Rhythmus situationsgemäß anwenden (zB Absprungbewegungen; richtiges Atmen beim Brustschwimmen)</li> <li>- können auf Signale mit unterschiedlichen Bewegungsausführungen schnell reagieren</li> <li>- können Bewegungen über kurze Zeit mit höchster Intensität schnell ausführen</li> <li>- verfügen über ein für komplexere Bewegungsformen im Alltag und im Sport ausreichendes Kraftniveau (zB Wurfkraft)</li> <li>- können sich ausdauernd bewegen (Richtwert: mindestens Anzahl der Lebensjahre in Minuten)</li> </ul>	<p><b>Die Schüler/innen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verstehen die Grundidee anspruchsvollerer Spiele (zB „Brennball“, „Mini-Fußball“) und können regelkonform spielen</li> <li>- können vielfältige Sportspielgeräte zweckentsprechend verwenden</li> <li>- können sich auf Mit- bzw. Gegenspieler/innen einstellen, können sich in unterschiedlichen Spielräumen orientieren und regelkonform bewegen</li> <li>- können ein Spiel erfinden, variieren, organisieren, spielen und einfache Spielleitungsaufgaben übernehmen</li> <li>- haben Fertigkeiten und Fähigkeiten für komplexere Spiele („Mini-Sportspiele“, „Sportspiele“) erworben und können diese anwenden</li> <li>- können die Merkmale von fairem/unfairem Verhalten auch in komplexeren Spielen benennen und selbst fair spielen</li> </ul>	<p><b>Die Schüler/innen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können komplexere freie Bewegungsformen am Boden und an Geräten ausführen</li> <li>- können schwierigere Übungen des Boden- und Gerätturnens einzeln und in Verbindungen vorzeigen</li> <li>- können in leichtathletischen Einzel- und/oder Gruppenwettkämpfen Leistungen erbringen</li> <li>- können in mindestens einer Technik eine kurze Strecke schnell und eine mittlere Distanz gleichmäßig schwimmen</li> <li>- können sich auf weiteren gleitenden, rollenden und/oder fahrenden Geräten sicher fortbewegen</li> <li>- können ihre sportliche Leistungsfähigkeit richtig einschätzen und diese in Einzel- sowie Gruppenwettkämpfen einbringen</li> <li>- können den Schwierigkeitsgrad von Bewegungsaufgaben richtig einschätzen und passende Herausforderungen wählen</li> <li>- beachten in vielfältigen Wettkampfformen die Regeln und verhalten sich fair</li> </ul>
Wahrnehmen und Gestalten	Gesund leben	Erleben und wagen
<p><b>Die Schüler/innen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können komplexere sensomotorische Anforderungen bewältigen (zB Auge-Hand Koordination; Lage im Raum)</li> <li>- können mit Alltagsmaterialien und Kleingeräten allein und in der Gruppe vielfältige Bewegungs- und Ausdrucksformen finden</li> <li>- können sich rhythmisch bewegen und ihren eigenen Bewegungsrhythmus finden</li> <li>- können sich über Bewegung ausdrücken und miteinander verständigen</li> <li>- können vorgegebene gymnastische Bewegungsformen variieren, eigene Elemente einbringen, einzeln oder in der Gruppe ausführen</li> <li>- können gymnastische Grundfertigkeiten zu Bewegungsverbindungen zusammenführen und einzeln oder in der Gruppe präsentieren</li> <li>- können unterschiedliche Tänze ausführen, eigene tänzerische Bewegungsformen einbringen und vorzeigen</li> </ul>	<p><b>Die Schüler/innen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können Reaktionen ihres Körpers im Zusammenhang mit Bewegung bewusst wahrnehmen und begründen</li> <li>- verfügen über eine altersgemäße Fitness und wissen, wie man diese erwerben und erhalten kann</li> <li>- können ihre eigenen Stärken in herausfordernden Situationen richtig einschätzen, sich entsprechend verhalten und bei Gruppenaufgaben andere unterstützen</li> <li>- wissen über Zusammenhänge von Belastung und Erholung Bescheid, kennen Möglichkeiten der Entspannung und können diese anwenden</li> <li>- verhalten sich selbst und anderen gegenüber im Alltag und beim Sport gesundheitsbewusst und können dafür Gründe nennen</li> <li>- erkennen Gefahrenquellen, können diese minimieren und sich in Unfallsituationen entsprechend verhalten (zB kindgemäße Maßnahmen zur Ersten Hilfe, insbesondere zur Rettungskette)</li> </ul>	<p><b>Die Schüler/innen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sind in der Lage, vielfältige Gelegenheiten zum Bewegen und Spielen im Freien und in der Natur zu erkennen und zu nützen</li> <li>- können die eigenen Fähigkeiten und sich selbst realistisch einschätzen und einzeln und in der Gruppe herausfordernde Bewegungssituationen (zB Klettern; Zirkuskünste) bewältigen</li> <li>- können nach vereinbarten Regeln kämpfen und sich so verhalten, dass die eigene körperliche Unversehrtheit sowie die der Partner gewährleistet ist</li> <li>- können sich auf das Verhalten anderer einstellen, ihnen vertrauen und Verantwortung übernehmen</li> <li>- können sich gegenüber Mitschüler/innen und Umwelt verantwortungsbewusst verhalten und dafür Gründe nennen</li> <li>- können Gefahrensituationen und mögliche Verletzungsrisiken erkennen und adäquat handeln (zB Baderegeln; Pistenregeln)</li> <li>- können die erforderliche Ausrüstung selbstständig funktionsgerecht einsetzen</li> </ul>

